

УДК 373.3

ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ

Н. В. Кукарцева, Н. В. Иванушкина

В статье обозначена проблема готовности к выбору профессии. Выделены противоречия, описаны ее структура и критерии. На примере одного из образовательных учреждений г.о. Самара представлены результаты исследования школьников 14–15 лет. Результаты позволили сделать вывод о необходимости улучшения сотрудничества образовательных учреждений, семьи и предприятий, а также о необходимости подготовки специалистов, а именно психологов – профориентологов. Выявленные противоречия указывают на важность формирования в стенах учебных заведений положительного отношения к труду. Кроме того, составлен цикл занятий для формирования и развития у подростков личностных качеств необходимых для принятия самостоятельного решения о выборе профессии.

Ключевые слова: профессия; критерии готовности к выбору профессии; школьники; профориентация.

В жизни каждого человека выбор будущей профессии считается очень важным шагом. Большое количество людей обычно выбирают ее под влиянием различных факторов, мнения родителей, друзей, престижности профессии в данный период времени, а иногда реагируют на внешние атрибуты по профилю работы. Но, чтобы не бралось за основу определения будущей профессии, как правило, не имеет ничего общего со способностями самого оптанта и его интересами.

Причинами такого не совсем «правильного» выбора профессии являются несколько обстоятельств: недостаточное количество профориентационных занятий в образовательных организациях; не очень активное использование информационных технологий; акцентирование внимания подростков на те профессии, которые необходимы для роста и развития экономики, без учета, имеющегося потенциала личности и способности ее к самостоятельному, осознанному выбору будущей профессии в соответствии со склонностями и интересами [1].

В научной литературе можно найти много определений понятия готовности и ознакомиться с ее содержанием, структурой,

основными параметрами, которые влияют на условия, длительность и устойчивость ее проявления. Такие ученые как, А. Б. Белинская, Л. И. Божович, М. И. Дьяченко, А. В. Запорожец, Л. А. Кандыбович, Т. Н. Сапожникова, Д. Н. Узнадзе, С. Н. Чистякова исследовали понятие готовности.

Д. Н. Узнадзе, изучая установки, говорил о готовности как о динамическом состоянии. В своих работах он выделял два фактора - это потребность субъекта и соответствующая объективная ситуация. Именно их он определял предшественниками любого вида деятельности, которые способствовали ее появлению, развитию и окончанию [2].

У Т. Н. Сапожниковой готовность – это стартовая активизация подростка, его умение осознавать своих желания, которые в результате запланированных им же сами действий приведут к удовлетворению стоящих за этим потребностей [3].

Е. С. Романова, разрабатывая концепцию готовности, говорит о развитии субъекта профессионализации, его мотивах и действиях в период выбора профессии, о поведении субъекта в кризисных ситуациях, когда

© Кукарцева Н. В., Иванушкина Н. В., 2024.
Кукарцева Наталья Викторовна (kirnv1982@mail.ru),
магистрант II курса психологического факультета;
Иванушкина Наталья Викторовна (inw38641@mail.ru),
заведующий кафедрой педагогики Самарского университета
443086, Россия, г. Самара, Московское шоссе, 34.

необходимо провести оценку своих возможностей в ограничивающих условиях сложившейся ситуации [4].

И. М. Кондаков определил готовность как специфичное поведение. Автор связывает готовность подростка с его способностью принимать решения о выборе своего профессионального пути, ставить перед собой профессиональные цели, видеть перспективы развития своих профессиональных качества и связывать все это со своим поведением сегодня [5].

Период выбора будущей профессиональной деятельности в средней школе обычно совпадает с периодом ранней юности и зрелости. Важным в этот момент является профессиональное становление, которое начинается реализовываться в учебной деятельности. Но имеющийся теоретический анализ в этой области показывает недоработки в работе школы, которые связаны с формированием самостоятельного выбора подростком будущей профессии.

В связи с этим можно выделить следующие противоречия:

- между задачами производственных предприятий, нуждающихся в большом количестве молодых специалистов, с определенным набором знаний и умений и формированием профессионального плана подростками исходя из его способностей;

- между потребностью всех учебных заведений в специалистах - профориентологах и полным отсутствием подготовки их в системе образования, что является главной причиной, в отсутствии службы профориентации;

- между необходимостью формирования у школьников положительного отношения к труду и к профессиональному выбору, в рамках учебных заведений и отсутствия отлаженного взаимодействия с семьей и с предприятиями; между активно развивающимися информационными технологиями и отсутствием практического применения теоретических знаний в учебных заведениях.

Указанные противоречия способствуют формированию критериев и показателей готовности подростков к самостоятельному профессиональному выбору, что позволит оказывать им своевременную помощь в решении стоящих перед ними задач.

Показатели готовности неразрывно связаны между собой и формирование одного

служит основой для развития другого. Так на базе знаний и умении формируется мотив; определяются способности личности, которые лежат в основе практического применения их в трудовой деятельности. Эмоциональное отношение позволяет сформировать качества личности способствующие анализировать свои действия и корректировать свои планы, без потери главных ориентиров. И все это вместе формируют у подростка способность самостоятельной принимать решения о своей будущей профессии.

Изучая готовность к выбору профессии, можно выделить следующие критерии:

- 1) мотивационно-потребностный (эмоциональное отношение к самому выбору профессии, к полученным знаниям, внутреннее ощущение социальной значимости своей будущей профессии, желание развития своего творческого потенциала);

- 2) когнитивно-информационный критерий (знания о мире профессий, орудии труда, понимание траектории получения профессиональных знаний);

- 3) деятельностно-практический критерий (умение самостоятельно ставить перед собой цели и достигать их, планирование своего профессионального пути и осознание того, что необходимо сделать уже сегодня, для получения результата в будущем);

- 4) рефлексивный критерий (оценка своих действий, желание к самосовершенствованию профессиональных знаний, контроль своих действий) [6].

Условия и методы исследования

Для формирования компонентов готовности к выбору профессии нам необходимо организовать и провести цикл занятий.

С целью выявления уровня сформированности готовности обучающихся седьмого класса в количестве 21 человек образовательного учреждения городского округа Самара к выбору профессии, была проведена диагностическая методика А. П. Чернявской «Профессиональная готовность» [7].

Результаты и их обсуждение

Результаты проведения диагностической методики отражены в таблице 1.

Из таблицы видно, что по шкале «Авто-

номность», которая включается в себя показатели рефлексивного критерия, больше половины испытуемых находятся на среднем и низком уровне.

По шкале «Информированность», входящей в состав когнитивно-информационного критерия, практически все испытуемые не набрали высокого уровня.

По шкалам «Принятие решений» и «Планирование», описывающие деятельность-практический критерий, больше 70 % набрали средние баллы.

По шкале Эмоциональное отношение, которая описывает мотивационно-деятельностный компонент, таблица показала, что здесь самые высокие результаты, но и в этом направлении необходимо провести ряд развивающих занятий.

Подводя итоги представленных в таблице данных, можно сказать, что такие компоненты, как мотивационно-потребностный,

деятельностно-практический, рефлексивный, в основном, находятся на среднем и высоком уровне, а когнитивно-информационный на среднем и низком.

Поэтому занятия будут направлены на повышение уровня всех компонентов, но особое внимание будет уделено когнитивно-информационному компоненту (таблица 2).

Заключение

Таким образом, анализ результатов проведенной диагностики показал необходимость организации и проведения данного цикла занятий, который позволит подросткам больше узнать о мире профессий, развить в себе личностные качества, необходимые для готовности самостоятельного и осознанного выбора профессии.

Таблица 1

Профессиональная готовность

Шкалы	Низкий, %	Средний, %	Высокий, %
Автономность	14,3	57,1	28,6
Информированность	9,5	85,7	4,8
Принятие решений	4,8	76,2	19,0
Планирование	0	81,0	19,0
Эмоциональное отношение	14,3	47,6	38,1

Таблица 2

Цикл занятий «Я сам выбираю себе профессию»

Название компонента	Занятия
Мотивационно-потребностный	1. Анкетирование. 2. Консультации по выбору профиля обучения (в индивидуальной и групповой формах). 3. Тест «Оценка профессиональных намерений». 4. Упражнения «Кто я». 5. Занятие «Темперамент- что это ? Как он на меня влияет?».
Когнитивно-информационный	1. Организация и проведение экскурсий (на предприятия города); встречи с представителями предприятий, учебных заведений. 2. Профориентационные игры «Три судьбы», «Профессия – специальность». 3. Тренинг «Оценка деловых качеств» 4. Занятие «Здоровье и профессия, есть ли связь?» (беседа, исследование себя с помощью опросник Липмана, составление списка возможных профессий).
Деятельностно-практический	1. Деловая игра «Рынок труда или наем сотрудников». 2. Составление дорожной карты выбора профессии. 3. Формула профессии. («Хочу», «могу», «надо». 4. Изучение матрицы профессий. 5. Занятие «Бюджет семьи». Создание приложения для учета контроля расходов.

Рефлексивный	1. Проведение беседы на тему «Что я узнал о себе», «Как я теперь могу делать выбор» 2. Обобщающее занятие «ЗА» и ПРОТИВ». 3. Итоговое занятие «Мой путь получения профессии». Защита проекта.
--------------	---

Литература

1. Садовская А. И. Формирование готовности к выбору профессии старших школьников посредством построения личного профессионального плана // Молодёжь и наука: от исследовательского поиска к продуктивным решениям: сб. тр. Иркутск: ИКАТ и ДС, 2022. С. 208–212.

2. Узнадзе Д. Н. Общее учение об установке. Психологические исследования. М.: Наука, 1966. 250 с.

3. Сапожникова Т. Н. Готовность к жизненному самоопределению, как результат профильной подготовки старшеклассников // Системогенез учебной и профессиональной

деятельности: Матер. III Всерос. научно-практ. конф. Ярославль: Канцлер, 2007. С. 242–244.

4. Романова Е. С. Психодиагностика. СПб.: Питер, 2008. 400 с.

5. Кондаков И. М. Диагностика профессиональных установок подростков // Вопросы психологии. 1997. № 2. С. 122–130.

6. Бесклубная А. В. Формирование готовности старшеклассников к выбору профессии: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Нижний Новгород, 2013. 20 с.

7. Чернявская А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. Москва: ВЛАДОС-Пресс, 2001. 94 с.

STUDY ON READINESS FOR CAREER CHOICE

N. V. Kukartseva, N. V. Ivanushkina

The article outlines the problem of readiness to choose a profession. The contradictions are highlighted, its structure and criteria are described. On the example of one of the educational institutions of Samara city the results of the study of 14–15 years old schoolchildren are presented. The results allowed us to make a choice about the need to improve cooperation between educational institutions, family and enterprises, as well as the need to train specialists, namely psychologists – career counselors. The revealed contradictions indicate the importance of forming a positive attitude to labor within the walls of educational institutions. In addition, a cycle of classes was compiled for the formation and development of adolescents' personal qualities necessary for making an independent decision on the choice of profession.

Key words: profession; readiness criteria for career choice; schoolchildren; career guidance.

Статья поступила в редакцию 08.08.2024 г.