

ЭКОНОМИКА И МЕНЕДЖМЕНТ

УДК 332.12

РАЗВИТИЕ НАУКИ И ЭКОНОМИКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

С. А. Казяйкина

В статье рассматриваются практические и методические вопросы, связанные с разработкой инструментария организационно-экономического взаимодействия промышленных предприятий, научных организаций и организаций высшей школы, обеспечивающие развитие Алтайского края. Результатом работы является проектирование развития образования Алтайского края.

Усиление внимания к региональным аспектам экономического и социального развития в последнее десятилетие повлекло переоценку традиционных факторов регионального развития, создание региональных концепций, в том числе и в области образования, позволяющих комплексно решать целый ряд взаимосвязанных социально-экономических задач региона. Регионализация высшего образования стала важнейшей частью национальной системы образования, выполняющей целый комплекс функций в структурах основных сфер общественной жизни. Объектом исследования являются высшие образовательные учреждения Алтайского края как основа регионального развития. Предметом исследования являются практические и методические вопросы, связанные с разработкой инструментария организационно-экономического взаимодействия промышленных предприятий, научных организаций и организаций высшей школы, обеспечивающие развитие региона. Цель данной работы – разработка методических основ организационно-экономического взаимодействия промышленных предприятий и организаций высшей школы для обеспечения развития региона.

Ведущая отрасль экономики Республики Алтай – сельское хозяйство. Основное направление сельского хозяйства – отгонное

животноводство, которое дает уникальную продукцию – панты маралов и пятнистых оленей. Ведущими отраслями промышленности являются промышленность строительных материалов, пищевая промышленность, цветная металлургия, лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. В Республике Алтай полностью отсутствует собственное производство электроэнергии.

Конкурентными преимуществами социально-экономического развития Республики Алтай являются:

- выгодное геополитическое положение и географическая близость к регионам нового освоения и активного инвестиционного роста;
- богатый природно-ресурсный потенциал;
- уникальный туристско-рекреационный потенциал;
- стремительно развивающийся строительный комплекс;
- богатейший гидроэнергетический потенциал рек;
- устойчивая позитивная динамика демографических процессов.

Особенности экономико-географического положения региона – удаленность от основных экономических центров Европейской части страны и морских портов. Неблагоприятное расположение края в глубине Сибири компенсируется наличием важных широтных транзитных путей: автомагистраль, соединяющая Россию с Монголией, железная дорога, связывающая Среднюю

Казяйкина Снежана Александровна
(kazajjkina@rambler.ru), студент факультета
экономики и управления Самарского
государственного университета, 443011, Россия,
г. Самара, ул. Академика Павлова, 1.

Азию с Транссибирской магистралью, международные авиалинии.

Научное развитие области. Сеть учреждений высшего профессионального образования в Алтайском крае сформирована из 13 высших учебных заведений (8 государственных, 5 негосударственных вузов) и 24 филиалов высших учебных заведений, расположенных на территории края. Удаленность от основных экономических центров Европейской части страны позволяет использовать бюджетные средства в области, что объясняет преобладание государственных вузов над частными.

Наибольшее число высших учебных заведений было на начало учебного года 2007/2008 г (табл. 1). В 2011/2012 году по

всем формам обучения принято в алтайские вузы 82787 человек (количество принятых студентов в 2010/2011 учебном году составляло 88516 человека). Таким образом, в период с 2010 по 2011 год количество принятых студентов уменьшилось на 5729, что является следствием сокращения общего количества выпускников школ края в последние годы. Количество выпускников школ уменьшилось с 14945 (в 2010 году) до 11010 (в 2011 году), то есть уменьшение составило 26 %. Сокращается количественно и выпуск специалистов с высшим профессиональным образованием в крае. Так, выпуск по всем формам обучения в 2011 году составил 17895 человек (в 2010 году – 18960 человек), то есть меньше на 5,6 %.

Таблица 1

Характеристика высших учебных заведений Алтайского края

Основные показатели	Учебный год				
	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12
Число высших учебных заведений – всего, ед.	11/24	11/24	11/22	10/22	11/22
в том числе:					
государственных и муниципальных	8/15	8/14	8/13	8/13	8/13
негосударственных	3/9	3/10	3/9	2/9	3/9
Численность студентов – всего, человек	95714	94363	92674	88516	82787
в том числе в учебных заведениях:					
государственных и муниципальных	82713	81032	79216	75041	70810
из них обучалось на отделениях:					
очных	44531	43094	40821	38046	35294
очно-заочных (вечерних)	3677	3516	3292	2808	2883
заочных	34505	34422	35103	34187	32633
негосударственных	13001	13331	13458	13475	11977
из них обучалось на отделениях:					
очных	4822	4360	3846	3651	3144
очно-заочных (вечерних)	58	77	83	126	100
заочных	8121	8894	9529	9698	8733
На 10 000 человек населения приходилось студентов высших учебных заведений, человек	381,6	377,9	372,1	366,2	–
в том числе государственных и муниципальных	329,7	324,5	326,4	310,5	–
Из общей численности студентов – женщины, человек	59877	58739	57300	53877	49163
в том числе в учебных заведениях:					
государственных и муниципальных	51182	50019	48548	45641	41879
негосударственных	8695	8720	8752	8236	7284
Численность профессорско-преподавательского персонала в высших учебных заведениях –	5006	4932	4922	4584	4220
государственных и муниципальных	4592	4538	4480	4186	3819
негосударственных	414	394	442	398	401

Возросло число школьников из сельской местности, поступивших в вузы Алтайского края (в 2011 году – 50,5 % от общего числа абитуриентов, в 2010 году – 44 %). Самая высокая доля выпускников сельских школ (65 %) – в Алтайском государственном аграрном университете. Сокращается соотношение количества студентов. В последние годы наблюдается быстрый рост потребности в повышении квалификации и переподготовке кадров, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Основную долю в росте спроса на последипломное образование составляет рост спроса на повышение квалификации – 92,1 %, на профессиональную переподготовку 7,9 % на 1000 жителей: в 2010 году на 1000 жителей Алтайского края приходилось 36,5 студентов, в 2011/2012 учебном году на 1000 жителей региона приходится 34,4 студента высших учебных заведений.

В Сибирском федеральном округе по количеству студентов, обучающихся в высших учебных заведениях, Алтайский край занимает 7-е место [1].

Основой для формирования структуры квалификаций и образовательных программ, адекватных потребностям общества, становится уровневая система подготовки специалистов, переход на которую осуществляется всеми образовательными учреждениями ВПО края.

Учреждения НПО и СПО, согласно действующему законодательству, обеспечивают подготовку работников квалифицированного труда – рабочих, служащих – по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности. Объем и структура приема лиц в образовательные учреждения НПО и СПО для обучения за счет средств краевого бюджета ежегодно утверждаются постановлением Администрации Алтайского края. Итогом этой работы стало расширение спектра образовательных услуг с учетом потребностей рынка труда, снижение приема на обучение по профессиям, не востребованным на рынке, решение проблемы необоснованного дублирования профессий в учреждениях НПО.

Развитие молодежного предпринимательства в крае является одним из главных

приоритетов государственной молодежной политики. Для решения этих задач проводится работа по обеспечению социализации и трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования, содействию реализации творческих инновационных проектов и научных разработок школьников, студентов, аспирантов и молодых ученых. В настоящее время в учебных заведениях края создаются бизнес-инкубаторы, которые реализуют свои функции через такие структурные подразделения, как студенческие конструкторские бюро, центры студенческого предпринимательства, научно-внедренческие лаборатории.

Активную позицию в развитии непрерывного образования занимают вузы Алтайского края. Например, в Алтайском государственном университете создано управление непрерывного образования, которое координирует деятельность университета в сфере довузовского образования, осуществляет образование взрослых и пожилых людей, выполняет интегрирующую функцию взаимодействия между учебными заведениями и структурами рыночной экономики.

В Алтайском государственном университете действуют 2 малых инновационных предприятия по разработке и проектированию систем и аппаратуры оповещения об опасности.

Развитие инновационной инфраструктуры вузов содействует усилению интеграции науки, образования и производственной деятельности, что напрямую связано с реализацией приоритетных направлений социально-экономического развития региона.

Развитие инновационной экономики в региональных условиях Алтайского края реализуется на основе системы «наука и образование – производство – рынок». Анализ инновационной деятельности в Алтайском крае, основанной на реализации федеральных программ Минобрнауки РФ и Государственного фонда, показывает: по объему финансирования контрактов, действующих в 2010 году, Алтай занимает 21-е место среди 49 областей и краев России, по инновационной активности проживающего в регионах трудоспособного населения – 29-е [1].

Алтайские вузы активно развивают

международное сотрудничество и экспорт образовательных услуг.

В рамках соглашений и договоров о сотрудничестве между вузами, образовательными и научными учреждениями иностранных государств в крае получают высшее образование, проходят практику, стажировку или учатся в магистратуре и аспирантуре молодые люди из стран СНГ и дальнего зарубежья.

Проектирование системы образования Алтайского края. Вузы Алтайского края ориентируются в своем развитии на приоритетные для региона отрасли экономики, также активно участвуют в международных интеграционных проектах, поэтому мы предлагаем использовать выгодное географическое положение региона и создать проект Российско-Азиатского университета. Специализация вуза – сельское хозяйство, биотехнологии, машиностроение. С помощью этого проекта можно усилить позиции Алтайского края как центра образования для иностранных студентов. Доля студентов-граждан стран СНГ (Казахстана, Таджикистана, Туркменистана, Узбекистана и других) остается наибольшей и составляет 70 % от общего количества иностранных студентов.

Этот проект представляется как аналог РУДН – вуза, который многие десятилетия существует в Москве и ориентирован, в том числе, на иностранцев. Там обучаются в основном граждане России, но значительная часть контингента – студенты из других государств. Географическое, геополитическое положения Алтайского края, уже сложившиеся гуманитарные связи с ближайшими соседями (Казахстаном, Монголией, Китаем, Киргизией, Таджикистаном, Афганистаном), мы считаем, являются очень серьезными базовыми предпосылками для создания подобного образовательного учреждения.

Создание нового вуза позволит улучшить качество образования, а также

привлечь в регион качественные трудовые ресурсы. Идея с созданием Российско-Азиатского университета – способ формализовать текущую ситуацию и получить дополнительные средства на развитие вуза.

Таким образом, мы показали, что роль университета в регионе отнюдь не ограничивается подготовкой специалистов. С одной стороны, университеты продолжают оставаться производственными организациями, целевой функцией которых государство определило производство образовательных продуктов (научных и образовательных товаров и услуг). С другой стороны, университеты все более превращаются в субъект социального и культурного развития региона, выступая центром научно-производственно-образовательного потенциала региона, центром непрерывного образования, обеспечивая качество предоставления образовательных услуг. Возможность не только ориентироваться на потребности, в первую очередь, региональных предприятий и организаций различных отраслей экономики, но и формировать спрос на подготовку специалистов определенных направлений науки существует именно у региональных университетов, реализующих программы высшего и послевузовского профессионального образования по многим специальностям, выполняющим фундаментальные и прикладные исследования по широкому спектру наук.

Литература

1. Алтайский край. Официальный сайт. URL: <http://www.altairregion22.ru> (дата обращения: 11.03.2012 г.).
2. Территориальный орган Федеральной службы Государственной статистики по Алтайскому краю. URL: <http://chita.gks.ru/digital/region4/default.aspx> (дата обращения: 15.03.2012 г.).
3. Экономическая география России / под ред. В. И. Видяпина, М. В. Степанова. М.: ИНФРА-М, 2012. 567 с.

Статья поступила в редакцию 11.10.2012 г.