

УДК 332.14

## ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА)

А. Д. Попова, М. Е. Цибарева

Стратегической целью социально-экономического развития страны является достижение уровня экономического и социального развития. Эта стратегия опирается на одно из главных конкурентных преимуществ России – человеческий капитал, а также на эффективное применение знаний и умений людей для постоянного улучшения технологий, экономических результатов, жизни общества в целом. Необходимым условием для формирования инновационной экономики является оздоровление отношений науки и бизнеса, являющиеся основой динамичного экономического роста, социального развития общества и фактором благополучия граждан.

В Концепции социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года обозначено, что глобальная конкуренция требует постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира.

Человеческий капитал, особенно его интеллектуальный ресурс, оказывает решающее влияние на темпы экономического роста и уровня национального богатства. Реальной движущей силой прогресса является человек, а рост – это, прежде всего функция развития возможностей, заложенных и раскрытых в человеке [1].

**Республика Башкортостан.** Среди субъектов Российской Федерации экономика Республики Башкортостан выделяется разнообразной структурой, включающей развитые промышленный и строительный комплексы, сельское хозяйство, современные финансово-кредитные и научно-технические институты.

1. Российский исламский университет.

2. Уфимский государственный авиационный технический университет.

3. Уфимский государственный нефтяной технический университет.

4. Уфимский институт (филиал) Российского государственного торгово-экономического университета.

5. Уфимский филиал Московского государственного гуманитарного университета имени М. А. Шолохова.

6. Уфимский филиал Оренбургского государственного университета.

7. Нефтекамский филиал Башкирского государственного университета.

8. Филиал Московского государственного социального университета в г. Уфе.

9. Филиал Уфимского государственного нефтяного технического университета в г. Стерлитамаке.

10. Зауральский филиал Башкирского государственного аграрного университета.

Республика входит в первую десятку субъектов Российской Федерации по основным макроэкономическим показателям, занимая третье место по объему производства продукции сельского хозяйства, шестое – по вводу в действие жилых домов, седьмое – по объемам платных услуг населению и работ, выполненных по виду экономической деятельности «Строительство», восьмое – по объему инвестиций в основной капитал.

Республика Башкортостан обладает устойчивой и управляемой финансовой системой, основу которой составляют высокий уровень собираемости налогов, эффективное управление государственными финансами.

В республике находится один из крупнейших в стране топливно-энергетический и нефтехимический комплекс. Республика занимает первое место

---

*Попова Анастасия Дмитриевна (popa@b3.ru), студент 3 курса факультета экономики и управления Самарского государственного университета, 443011, Россия, г. Самара, ул. Академика Павлова, 1.  
Цибарева Марина Евгеньевна (tsibareva@mail.ru), к.э.н., старший преподаватель кафедры экономики Самарского государственного университета*

среди регионов России по переработке нефтяного сырья, производству автомобильных бензинов и дизельного топлива. Нефтеперерабатывающий комплекс республики является самым крупным в Европе. Выпускаемые нефтепродукты конкурентоспособны не только на внутреннем, но и на внешнем рынках. По этой причине в регионе сосредоточены большое число высших учебных заведений, специализирующихся на нефтедобыче и нефтепереработке: Уфимский государственный нефтяной технический университет, Нефтекамский филиал Башкирского

государственного университета, Филиал Уфимского государственного нефтяного технического университета в г. Стерлитамаке.

Система образования Республики Башкортостан является одной из сильнейших в Российской Федерации. По состоянию на 1 января 2012 года в республике функционируют около 3900 образовательных учреждений, в которых обучаются и воспитываются свыше 874000 человек, работают около 165500 педагогов и обслуживающего персонала (рис. 1).



**Рис. 1. Система образования Республики Башкортостан (государственные и муниципальные учреждения)**

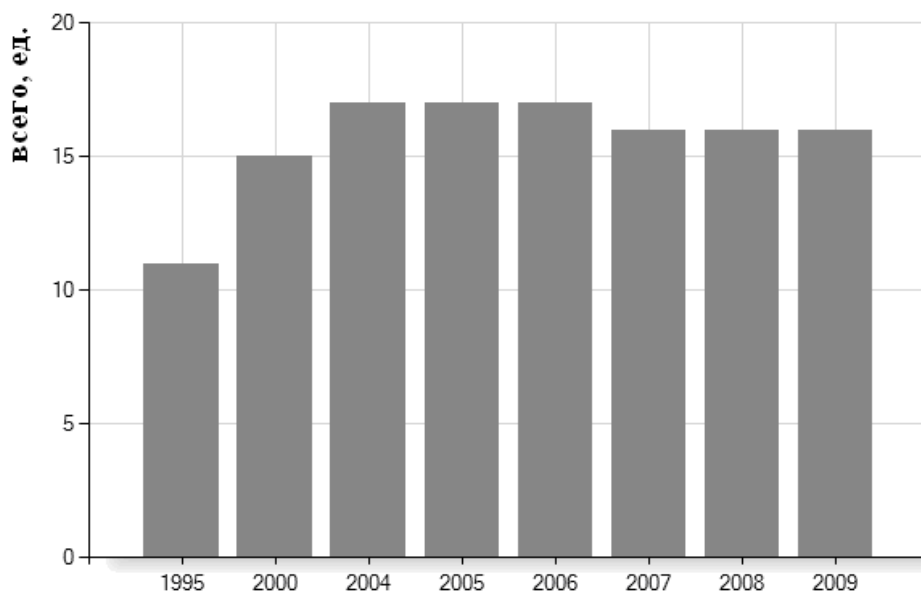
Система профессионального образования в Республике Башкортостан включает в себя разветвленную сеть учреждений начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования, функционирующих во взаимодействии с социальными партнерами в целях удовлетворения потребностей республики и страны в рабочих и специалистах [2].

Подготовку специалистов с высшим профессиональным образованием осуществляют 12 самостоятельных государственных учреждений высшего профессионального образования, 17 филиалов вузов, головные учреждения которых расположены в других регионах Российской Федерации, 4 негосударственных самостоятельных вуза и 8 филиалов негосударственных вузов (рис. 2).

Подготовка кадров в республике ведется по 63 направлениям и 233 специальностям высшего профессионального образова-

ния, по 147 специальностям среднего профессионального образования и по 96 рабочим профессиям в учреждениях начального профессионального образования.

Общий контингент обучающихся в учреждениях профессионального образования составляет 283100 человек, в том числе в вузах – 175500 (151000 из которых обучается в государственных вузах, 24600 – в негосударственных). В 2009 году показатель количества обучающихся в государственных вузах в расчете на 10000 человек населения достиг 373 (в Российской Федерации – 432). По численности обучающихся в вузах студентов, приходящихся на 10000 населения (184 человека), республика занимает второе место (Оренбургская область (185) на первом). Среднее значение данного показателя в Приволжском федеральном округе – 164 человека, в Российской Федерации – 145 человек.



**Рис. 2. Число высших учебных заведений в Республике Башкортостан**

За последние 15 лет наблюдаются следующие тенденции в развитии профессионального образования республики.

1. Отмечаются рост контингента обучающихся в вузовском сегменте образования (с 29 % в 1995 году до 58,3 % в 2009 году) и снижение в начальном профессиональном образовании (с 35,3 % в 1995 году до 12,1 % в 2009 году).

Вместе с тем республика по-прежнему отстает по показателю численности студентов вузов, приходящихся на 10000 населения, и занимает десятое место в Приволжском федеральном округе (в Республике Башкортостан – 371 человек, в Приволжском федеральном округе – 415, в Российской Федерации – 432) [3].

В структуре занятого в экономике населения количество специалистов с высшим профессиональным образованием составляет по республике только 17,6 % против 26,2 % в Российской Федерации.

2. Отличительной особенностью государственной системы высшего профессионального образования республики является развитие сети крупных вузов, реализующих широкий спектр направлений подготовки. Если в Российской Федерации контингент студентов до 5000 человек имеют 54 % вузов, в республике – 16 % (Уфимская государственная академия искусств им. З. Исмагилова и Башкирская

государственная академия государственной службы и управления при Президенте Республики Башкортостан). Вузов с численностью студентов от 5000 до 7500 в Российской Федерации – 20 %, в республике – 42 %, с численностью свыше 10000 в Российской Федерации – 16 %, в Республике Башкортостан – 42 %.

3. Для системы высшего профессионального образования в период с 2000 года характерно увеличение на 39,3 % приема в государственные вузы, рост до 64,7 % в 2009 году доли внебюджетного приема.

4. Учреждения профессионального образования Республики Башкортостан активно участвуют в приоритетном национальном проекте «Образование».

5. Отмечается активное развитие инновационного потенциала учреждений профессионального образования.

Государственные вузы Республики Башкортостан за последние 5 лет привлекли на научно-исследовательские работы из различных источников более 2,5 млрд. рублей. За последние годы численность аспирантов увеличилась в 4 раза, кандидатов наук – в 1,6 раза, докторов наук – в 2,5 раза, количество патентов и авторских свидетельств возросло почти в 2 раза, инновационных структур при государственных вузах – в 1,9 раза.

**Республика Марий Эл.** Ведущей отраслью специализации региона является ма-

шиностроение и металлообработка (металлорежущий инструмент, приборы, средства автоматизации, предприятий торговли и общественного питания). В этой связи многие вузы Республики Марий Эл являются техническими и готовят специалистов с дальнейшим трудоустройством именно в этой области (среди таких: Филиал Марийского государственного технического университета, Волжский филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Казанского государственного технического университета, Марийский государственный технический университет, Волжский филиал Казанского государственного технологического университета).

Высшие учебные заведения Республики Марий Эл.

1. Марийский государственный университет.

2. Филиал Марийского государственного технического университета.

3. Учебно-методический центр Казан-

ского государственного медицинского университета.

4. Марийский филиал негосударственной автономной некоммерческой образовательной организации Московский открытый социальный университет (институт).

5. Волжский филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Казанского государственного технического университета

6. Марийский государственный технический университет.

7. Волжский филиал Казанского государственного технологического университета.

Образование Республики Марий Эл – самая крупная отрасль социальной сферы. По состоянию на 1 октября 2011 года в Республике Марий Эл действовали 2 самостоятельных государственных высших учебных заведения, 3 филиала государственных учебных заведений, а также 6 негосударственных вузов и филиалов (рис. 3).

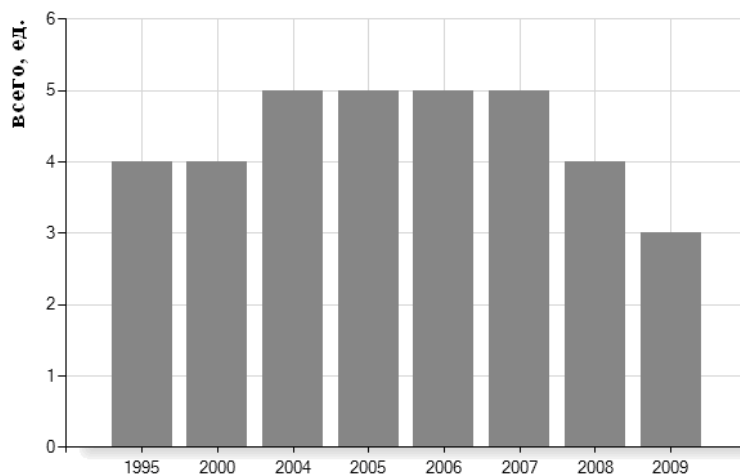


Рис. 3. Число высших учебных заведений в Республике Марий Эл

Численность студентов в государственных вузах на начало 2011/2012 учебного года составила 21700 человек (по сравнению с 2010/2011 учебным годом численность студентов уменьшилась на 6,5 %). На 10000 человек населения республики приходится 311 студентов государственных высших учебных заведений.

В 2011 году государственные вузы приняли 4356 студентов (на 11,9 % меньше, чем в 2010 году), с полным возмещением стоимости обучения принято 32 % от общего

числа лиц, принятых на обучение (в 2010 году – 38,3 %).

В 2011 году государственные вузы выпустили 4523 специалиста, из которых 2651 человек (58,6 %) окончили дневные отделения, 1872 человека (41,4 %) – заочные отделения.

Контингент обучающихся в 6 негосударственных вузах и филиалах составил 6000 человек, или 21,7 % от общей численности студентов республики. По сравнению с 2010/2011 учебным годом

численность студентов негосударственных вузов уменьшилась на 8,3 %.

Негосударственные вузы ориентированы в большей степени на работающих студентов и получающих второе высшее образование, поэтому преимущество в них отдается заочной форме обучения. Контингент студентов заочных отделений составил на начало 2011/2012 учебного года 95,5 % от общей численности студентов, на дневных отделениях обучалось 4,5 % студентов. В 2011 году из негосударственных высших учебных заведений выпущено 1190 специалистов (в 2010 году – 1138 специалистов).

В Марийском государственном университете работает Центр дистанционного обучения с региональными отделениями в двух городах Республики Марий Эл (г. Волжск и г. Звенигово). Экстерны и слушатели программ профессиональной переподготовки Центра проходят еженедельное тестирование по изучаемым темам через каналы Internet.

В настоящее время в Республике Марий Эл в системе послевузовского образования обучаются: имеющие степень доктора наук – 5 человек (в возрасте до 40 лет), имеющие ученую степень кандидата наук – 219 человек, аспирантов – 319 человек, докторантов – 6 человек, соискателей ученой степени – 219 человек.

Во всех вузах республики имеются советы молодых ученых – структура, которая организует все научные мероприятия для молодежи и является фактически кадровым резервом для руководства вузов, поскольку именно в совете собираются наиболее активные молодые ученые. Научные исследования в ФГБОУ ВПО «Марийский государственный технический университет» ведутся по 27 научным направлениям, утвержденным Научно-техническим советом. Молодые ученые наиболее активны в грантовой и проектной деятельности: более 30 % всех тем НИОКР ФГБОУ ВПО «Марийский государственный технический университет» ведутся молодыми учеными в возрасте до 40 лет.

В целях организации, совершенствования и активизации научно-исследовательской работы студентов действует координационный совет НТТМ

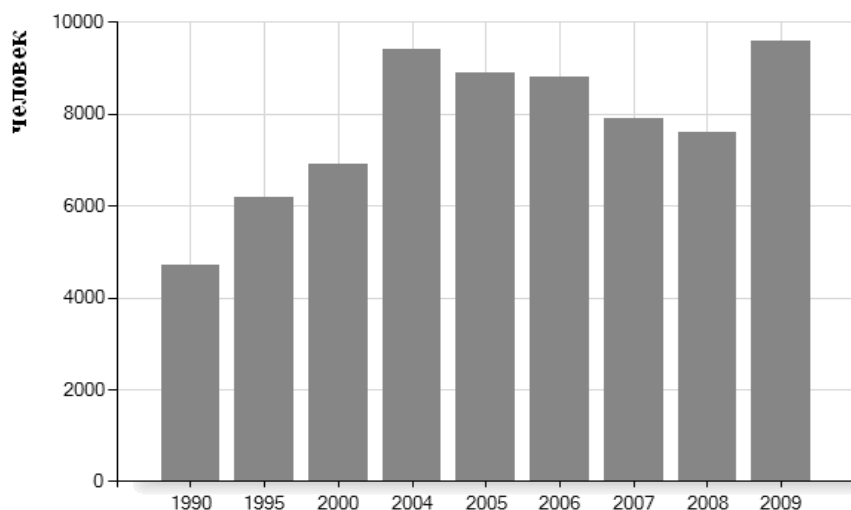
«Научное техническое творчество молодежи» [4].

Также в учреждениях высшего профессионального образования проводятся мероприятия Всероссийского уровня, по результатам которых отбираются лучшие студенты, будущая элита, талантливая молодежь, прекрасные специалисты для дальнейшего трудоустройства.

**Республика Мордовия.** Экономическое развитие региона, безусловно, связано с высшими образовательными учреждениями. Правительство Республики Мордовия стимулирует и создает условия студентам тех специальностей, которые в большей степени необходимы для эффективного развития региона (например увеличение количества бюджетных мест).

Известно, что в Республике Мордовия много исправительных колоний, известных в России как «Мордовские тюрьмы». Именно поэтому приоритетными являются гуманитарные вузы, выпускающих специалистов данной области.

В настоящее время в Республике Мордовии функционирует 9 высших учебных заведений: Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева, Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева, Саранский кооперативный институт, Мордовский гуманитарный институт, Волго-Вятская академия государственной службы (саранский филиал), Нижегородская академия МВД РФ (саранский филиал), Современная гуманитарная академия, Российская правовая академия Министерства юстиции Российской Федерации, Самарская государственная академия путей сообщения (филиал). Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева по праву считается одним из ведущих центров высшего образования в Республике Мордовия, а по масштабам образовательной деятельности является вторым среди классических вузов России после МГУ им. М. В. Ломоносова. Вуз ведет подготовку по широкому спектру естественнонаучных, гуманитарных и инженерных специальностей. Их сегодня насчитывается около 80 [5]. Обучение студентов ведется по очной, заочной и вечерней формам (рис. 4).

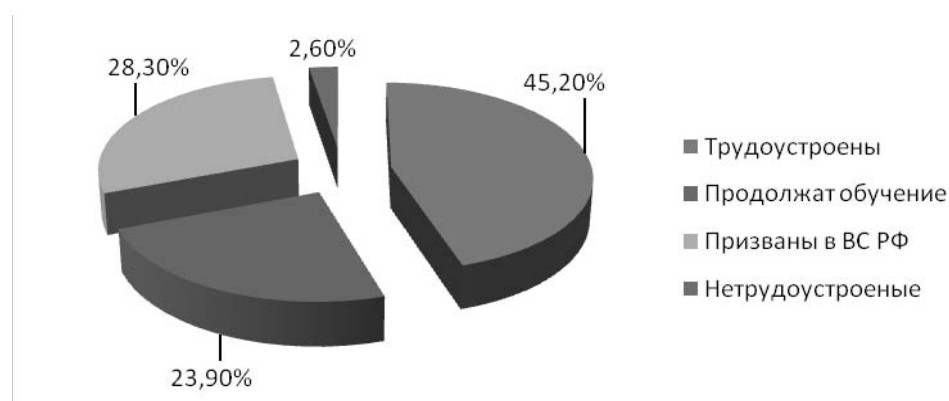


**Рис. 4. Прием студентов в государственные и муниципальные образовательные учреждения высшего профессионального образования Республики Мордовия**

С целью удержания выпускников образовательных учреждений в пределах своего региона и стимулирования поступления в местные вузы, абитуриентам, получившим высокие баллы по результатам ЕГЭ, в ряде регионов доплачивается губернаторская надбавка к стипендии по приоритетным спе-

циальностям.

Министерство образования Республики Мордовия в течение 2009–2010 гг. вело и ведет ежемесячный мониторинг трудоустройства выпускников высших образовательных учреждений профессионального образования (рис. 5).



**Рис. 5. Распределение выпускников 2010 года высших образовательных учреждений профессионального образования Республики Мордовия**

Система профессионального образования Республики Мордовия четко реагирует на изменения, происходящие на рынке труда. В профессиональном образовании используются современные образовательные технологии и инновационные подходы в организации учебного процесса и управленческой деятельности учреждений.

В работе по привлечению абитуриентов из регионов Российской Федерации важным направлением стало проведение Всероссийского конкурса среди национальных об-

щественных организаций «Я выбираю Мордовию», учредителем которого третий год является Министерство по национальной политике Республики Мордовия. Координаторами конкурса в субъектах Российской Федерации с компактным проживанием мордовского народа являются руководители национально-культурных автономий и объединений, по представлению которых составляется база данных абитуриентов, изъявивших желание продолжить обучение в Республике Мордовия (табл. 1). Привлекая иногородних

студентов, экономическое состояние региона улучшается в той или иной степени.

**Таблица 1**

**Динамика поступления в вузы Республики Мордовия иногородних студентов [5]**

Вуз	Зачислено							
	2008 г.		2009 г.		2010 г.		2011 г.	
	всего	очно	всего	очно	всего	очно	всего	очно
МГУ	348	208	345	186	464	300	547	467
МГПИ	72	45	125	78	134	80	215	140
СКИ	110	19	114	19	92	19	88	30
<b>ИТОГО</b>	<b>530</b>	<b>272</b>	<b>608</b>	<b>292</b>	<b>690</b>	<b>399</b>	<b>850</b>	<b>637</b>

Таким образом, сопоставление регионов по социально-экономическим условиям, показателям деятельности системы высшего образования, а также характеру и результатам ее совершенствования позволило выделить три типа регионов (применительно к регионам Приволжского Федерального Округа).

1) Регионы с достаточно перспективными условиями социально-экономического развития, определенными культурными традициями и ресурсами для успешной реализации региональных программ развития системы образования. Для них характерны:

- направленность региональной политики на переход от отраслевого к преимущественно региональному развитию системы профессионального образования;

- важное место высшего образования среди приоритетов социально-экономического развития региона (Республики Башкортостан, Татарстан, Самарская, Нижегородская области).

2) Регионы с неблагоприятными условиями социально-экономического развития, где проводимые преобразования либо дали пока несущественные результаты, либо привели к значительному снижению уровня жизни населения, поляризации его социальной структуры, социальной напряженности. Главная трудность в функционировании и развитии системы высшего образования здесь – недостаточное финансирование и невозможность использовать другие средства (Республики Марий Эл, Мордовия, Чувашия, Удмуртия,

Кировская, Пензенская, Ульяновская области).

3) Потенциально благополучные регионы, обладающие определенными ресурсами при условии грамотного, эффективного использования своих наукоемких технологий, имеющие хорошие перспективы для дальнейшего совершенствования системы высшего образования (Пермская, Оренбургская, Саратовская области).

В реализацию стратегической цели по улучшению качества жизни населения и формированию конкурентоспособной экономики значительный вклад вносит налаженный диалог науки и бизнеса.

### Литература

1. Кистанов В. В., Копылов Н. В. Региональная экономика России. М.: Финансы и статистика, 2006. 584 с.

2. Официальный сайт органов государственной власти республики Башкортостан. URL: <http://www.bashkortostan.ru/> (дата обращения: 10.10.2012 г.).

3. Официальный сайт органов государственной власти республики Мордовия. URL: <http://minobr.e-mordovia.ru/combo/view/16> (дата обращения: 10.10.2012 г.).

4. Официальный сайт органов государственной власти республики Марий Эл. URL: <http://gov.mari.ru/> (дата обращения: 10.10.2012 г.).

5. Федеральная служба государственной статистики. URL: [www.gks.ru](http://www.gks.ru) (дата обращения: 10.10.2012 г.).

Статья поступила в редакцию 11.10.2012 г.